

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЖНЕКАМСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ Н.Ш. АХМЕТШИНА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

по профессиональному модулю

**ПМ. 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья
и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста**

программа подготовки специалистов среднего звена

по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**

**Квалификация выпускника
воспитатель детей дошкольного возраста**

Рабочая программа производственной практики по профессиональному модулю разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (в соответствии с квалификацией специалистов среднего звена «воспитатель детей дошкольного возраста»), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 743 и Положения о практической подготовке обучающихся, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020г. № 885/390

Организация-разработчик: ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина»

Разработчики:

Шарипова Г.Х., заместитель директора по учебно-производственной работе ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина»;

Сальдюкина Л.А., заведующий дошкольным отделением ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина», преподаватель МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина»;

Аглямова А.К., преподаватель МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина».

Рассмотрена на заседании предметно - цикловой комиссии дошкольного образования

Протокол №_____ от «___» _____2025 г.

Председатель ПЦК _____ Аглямова А.К.

Согласовано на заседании научно-методического совета

Протокол №_____ от «___» _____2025 г.

Председатель НМС _____ Галяутдинова Л.Р.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт рабочей программы производственной практики	4
2.	Результаты освоения программы производственной практики	4
3.	Структура и содержание программы производственной практики	13
4.	Условия реализации рабочей программы производственной практики	17
5.	Контроль и оценка результатов освоения программы производственной практики	19
6.	Фонд оценочных средств	24

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена, обеспечивающей реализацию Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** (в соответствии с квалификацией специалистов среднего звена «воспитатель детей дошкольного возраста») в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВД):

ВД 1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста.

1.2. Цели и задачи производственной практики

Производственная практика направлена на формирование практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется в рамках **ПМ. 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста** для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности **44.02.01 Дошкольное образование**:

Код	Наименование результата обучения
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке
ПК 1.1.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста
ПК 1.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК 1.3.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии
ПК 1.4.	Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики

Всего: **72 часа**

из них:

концентрированная практика – **71 час**

комплексный дифференцированный зачет – **1 час**

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы производственной практики является формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение

первоначального практического опыта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

В результате освоения программы производственной практики обучающийся должен развить общие и профессиональные компетенции:

Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения и навыки
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение

		в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

Профессиональные компетенции

ПК 1.1.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	Навыки: наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах; наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах; наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп; наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке; наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга; диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в
ПК 1.2.	Создавать развивающую предметно пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	
ПК 1.3.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии	

ПК 1.4.	Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами	соответствии с возрастом; анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО; знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО; наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья; самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике; физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр; организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна); организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми); организация и проведение утренней гимнастики (зарядки); организация и проведение гимнастики после дневного сна; организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах; проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств; проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО) организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной
---------	---	--

		деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы; определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии; проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества; формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности); проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста. Умения: проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом; по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов; определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии. по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики. по итогам самостоятельного проведения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений,
--	--	---

	физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; по итогам самостоятельного проведения выделять причины возникших трудностей в процессе подготовки и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики по итогам самостоятельного проведения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики. проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; показывать физическое упражнение детям
--	---

		раннего и дошкольного возраста; сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста; подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста; исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста; применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста; соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста; преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели,
--	--	--

	задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ; создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ; использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ; осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии; определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей. Знания: содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в
--	--

		процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ; знать варианты конструирования и оснащения оборудованием и инвентарем центра двигательной активности в пространстве групповой комнаты ДОО в соответствии с программно-нормативными требованиями по образовательной области «Физическое развитие», с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей, гендерных различий, детских предпочтений, особенностей детей с ОВЗ; нормы показателей физического развития; инструментарий (виды диагностик), применяемый для оценки физического развития и физической подготовленности; содержание и формы организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста; требования к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие».
--	--	---

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Планирование и организация производственной практики по профилю специальности в рамках **ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста** обеспечивает: последовательное расширение круга формируемых у обучающихся умений, навыков, практического опыта и их усложнение по мере перехода от одного этапа практики к другому; целостность подготовки специалистов к выполнению основных трудовых функций; связь практики с теоретическим обучением.

Организация производственной практики

Форма организации практики	Курс	Семестр	Кол-во часов
Концентрированная	2	4	71
Комплексный дифференцированный зачет			1
ИТОГО			72

Концентрированная производственная практика 2 курс 4 семестр-72 часа

Сроки	МДК	Содержание деятельности по программе практики	Форма отчетности	Формируемые ПК	Кол-во часов
1 день	МДК. 01.01. МДК. 01.02.	Знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО. Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО. Диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом.	Анализ оздоровительной работы в ДОО. Карта анализа развивающей предметно-пространственной среды.	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 1.4.	6
2 день	МДК. 01.01. МДК. 01.02. МДК. 01.03.	Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон) в разных возрастных группах. Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и	Карта анализа режимных моментов, физкультурных занятий, подвижных игр.	ОК 01. ОК 02. ПК 1.1. ПК 1.3.	6

		упражнений для детей разных возрастных групп. Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий. Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке. Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики (зарядки), физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах.			
3 день	МДК. 01.01 МДК. 01.02.	Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов во 2 половину дня (умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна). Наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур и гимнастики после дневного сна с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья. Наблюдение и анализ проведения физкультурного досуга.	Карта анализа режимных моментов, гимнастики после дневного сна и закаливающих процедур.	ОК 01. ОК 02. ПК 1.1. ПК 1.3.	6
4 день	МДК. 01.01. МДК. 01.02. МДК. 01.03.	Организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна). Проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств. Организация и проведение физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы.	Заполнение дневника. Фиксация в дневнике самоанализа и анализа просмотренных мероприятий. Технологические карты и конспекты физкультурно - оздоровительных мероприятий.	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	6
5 день	МДК. 01.02. МДК. 01.02. МДК. 01.03.	Организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми). Организация и проведение гимнастики	Заполнение дневника. Фиксация в дневнике самоанализа и анализа просмотренных	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	6

		после дневного сна.	ых мероприятий. Технологические карты и конспекты физкультурно - оздоровительных мероприятий.		
6 день	МДК. 01.02.	Подведение итогов и проверка документации. Заполнение дневника.	Дневник.	ОК 01. ОК 02. ОК 09. ПК 1.1.	6
7 день	МДК. 01.01. МДК. 01.02.	Инструктаж по производственной практике (в ДОУ), знакомство с правилами внутреннего распорядка, с планом физкультурно-оздоровительной работы дошкольного учреждения. Экскурсия по ДОУ с целью знакомства с условиями, созданными для физического развития и воспитания, а также укрепления здоровья детей. Распределение по группам: знакомство с детьми, с воспитателями, учебно-воспитательным планом, а также с условиями в группе с целью физического развития и воспитания, и укрепления здоровья.	Дневник. Фиксация в дневнике самоанализа и анализа просмотренных мероприятий. Конспекты и технологические карты физкультурно - оздоровительных мероприятий.	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 1.1. ПК 1.4.	6
8 день	МДК. 01.01. МДК. 01.02. МДК. 01.03.	Организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна). Организация и проведение утренней гимнастики (1 студент). Организация и проведение физкультурных занятий (2 студент). Определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии. Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО (1 студент). Проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества (2 студент). Проведение подвижных игр, по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в	Заполнение дневника. Фиксация в дневнике самоанализа и анализа просмотренных мероприятий. Технологические карты и конспекты физкультурно - оздоровительных мероприятий.	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	6

		зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО). Организация и проведение физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы.			
9 день	МДК. 01.02. МДК. 01.02. МДК. 01.03.	Организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми). Организация и проведение гимнастики после дневного сна. Проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста. Организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах.	Заполнение дневника. Фиксация в дневнике самоанализа и анализа просмотренных мероприятий. Технологические карты и конспекты физкультурно - оздоровительных мероприятий.	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	6
10 день	МДК. 01.01. МДК. 01.02. МДК. 01.03.	Организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна). Организация и проведение утренней гимнастики (2 студент). Организация и проведение физкультурных занятий (1 студент). Определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии. Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО (2 студент). Проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества (1 студент). Проведение подвижных игр, по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО). Организация и проведение физминуток,	Заполнение дневника. Фиксация в дневнике самоанализа и анализа просмотренных мероприятий. Технологические карты и конспекты физкультурно - оздоровительных мероприятий.	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	6

		индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы.			
11 день	МДК. 01.02. МДК. 01.02. МДК. 01.03.	Организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми). Организация и проведение гимнастики после дневного сна. Организация и проведение физкультурного досуга. Формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста (1 и 2 студенты).	Заполнение дневника. Фиксация в дневнике самоанализа и анализа просмотренных мероприятий. Технологические карты и конспекты физкультурно-оздоровительных мероприятий	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	6
12 день	МДК. 01.02.	Подведение итогов и проверка документации.	Заполнение дневника.	ОК 01. ОК 02. ОК 09. ПК 1.1.	5
Комплексный дифференцированный зачет					1
Итого:					72 ч.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Производственная практика проводится в учреждениях города и республики на основе договоров, заключаемых между ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж» и учреждениями, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Материально-техническая база образовательных учреждений, в которых реализуется программа практики, должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает в себя культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач.

4.2. Информационное обеспечение производственной практики

Основные источники:

1. Голубев В.В. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста. – М., «Академия», 2020, 370 с.
2. Завьялова, Т.П. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста: учеб. пособие для СПО/Т.П.Завьялова, И.В.Стародубцева. – 2-е изд., стер. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 350 с.

3. Кожухова, Н.Н. Методика физического воспитания и развития ребенка: учеб. пособие/ Н.Н.Кожухова, Л.А.Рыжкова, М.М.Борисова; под ред. С.А.Козловой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА – М., 2019. – 312 с.
4. Лях, В.И. Развитие координационных способностей у дошкольников/В.И.Лях. – М.: Спорт, 2019.-128 с. (электронное издание)
5. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.-6-е изд. испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-368 с.
- 6.Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся».
- 7.Письмо Министерства образования РФ от 03.03.2003 № 18-51-210 ин/18-28 «О рекомендациях по профессиональной практике студентов по специальностям среднего педагогического образования».
8. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для СПО/Н.В.Микляева, Ю.В.Микляева, Н.А.Виноградова; под общ. ред. Н.В.Микляевой, - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019 г. – 496 с. – Серия: Профессиональное образование

Дополнительные источники:

1. Алябьева Е.А. Нескучная гимнастика. Тематическая утренняя зарядка для детей 5-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2016 г. – 144 с.
- 2.Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э.Я.Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 144с.
3. Котова И.Б., Нетрусов А.И. Микробиология: теория и практика (электронное издание). Москва, Юрайт.2018
- 4.Лавров Ю.Л. СПИД- истинная причина (электронное издание). Изд.Ridero, 2018
- 5.Лаушкина Т.А. Основы микробиологии, физиологии питания, санитарии и гигиены (электронное издание). Москва, Академия. 2018
- 6.Мисюк М.Н. Основы медицинских знаний (электронное издание). Москва, Юрайт, 2019
7. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128с.
8. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112с.
9. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112с.
10. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80с.

Интернет-ресурсы:

<http://new.znaniy.com>

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство производственной практикой:

- организацию и руководство практикой осуществляют руководители практики от колледжа и от организации;
- руководителями практики от колледжа назначаются преподаватели дисциплин профессионального цикла, которые должны иметь высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля) и опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результаты практики определяются программой практики, разрабатываемой колледжем. Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности. Практика (учебная и производственная) завершается комплексным дифференцированным зачетом.

По результатам производственной практики обучающиеся представляют: дневник практики и отчет по практике, проверенные и заверенные руководителем практики от образовательной организации; аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимися профессиональных компетенций; характеристику содержащую сведения об уровне освоения обучающимися общих компетенций, заверенные руководителями практики от образовательной и профильной организаций, а так же портфолио с методическим материалом. Данный методический материал служит основой для прохождения обучающимися производственной практики по профилю специальности в рамках **ПМ. 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста.**

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	Соответствие формулировки цели, задач планируемого мероприятия принципу диагностичного целеполагания; соответствие содержания целям и задачам планируемого мероприятия; соответствие методов и приёмов организации и проведения мероприятия возрасту воспитанников, особенностям здоровья, физического развития, уровня физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста; содержание материала представлено логично и последовательно, с использованием; терминологии, характерной для теории и методики физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; оформление содержания мероприятия по физической культуре дошкольников в технологической карте; соблюдение правил техники безопасности при проведении мероприятия двигательного режима дошкольников; соблюдение санитарно-гигиенических норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических	Анализ и оценка сформированных умений. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью воспитателя в условиях ДОО. Комплексный дифференцированный зачет; экзамен по модулю.

	упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников); соответствие структуры и длительности мероприятия заявленной форме занятия физическими упражнениями; соответствие содержания мероприятия: возрастным особенностям, уровню физической подготовленности, состоянию здоровья детей раннего и дошкольного возраста; соответствие показа и объяснения физического упражнения: виду физического упражнения; этапу формирования двигательного навыка; особенностям восприятия физического упражнения детьми раннего и дошкольного возраста; соответствие команд и распоряжений содержанию и форме физических упражнений, выполняемых детьми раннего и (или) дошкольного возраста; соответствие способов организации детей на мероприятии количеству воспитанников, форме и содержанию физических упражнений; соответствие характера общения воспитателя с детьми возрастным особенностям последних соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия двигательного режима, режимных мероприятий, проводимых в I и II половину дня.	
ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	соответствие РППС в спортивном зале виду проводимого мероприятия двигательного режима, теме, цели, задачам, планируемыми результатами; соответствие РППС групповой комнаты ДОО, организуемой педагогом характеру двигательной активности детей раннего возраста и дошкольного возраста в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов; использование спортивного инвентаря в различных видах детской деятельности.	Анализ и оценка сформированных умений. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью воспитателя в условиях ДОО. Комплексный дифференцированный зачет; экзамен по модулю.

ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.	осуществляет физкультурно-оздоровительную работу в соответствии с режимом двигательной активности и комплексом профилактических мероприятий, предусмотренных для данной возрастной группы на практике в ДОО; учитывает особенности состояния здоровья детей своей возрастной группы на практике при организации образовательного процесса; соблюдает рекомендациями медицинского персонала и других специалистов ДОО по работе с детьми своей возрастной группы на практике; регулирует физическую нагрузку в процессе выполнения физических упражнений детьми в зависимости от их самочувствия (в частности, ориентируется на внешние признаки утомления); использует разнообразные способы педагогической поддержки воспитанников, ориентируясь на их психоэмоциональное состояние и самочувствие;	Анализ и оценка сформированных умений. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью воспитателя в условиях ДОО. Комплексный дифференцированный зачет; экзамен по модулю.
ПК 1.4. Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами.	соблюдение санитарно-гигиенические норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников); соблюдение правил пожарной безопасности.	Анализ и оценка сформированных умений. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью воспитателя в условиях ДОО. Комплексный дифференцированный зачет; экзамен по модулю.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	Анализ и оценка сформированных умений. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью воспитателя в условиях ДОО. Комплексный дифференцированный зачет; экзамен по модулю.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	Анализ и оценка сформированных умений. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью воспитателя в условиях ДОО. Комплексный дифференцированный зачет; экзамен по модулю.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	Анализ и оценка сформированных умений. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью воспитателя в условиях ДОО. Комплексный дифференцированный зачет; экзамен по модулю.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	Анализ и оценка сформированных умений. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью воспитателя в условиях ДОО. Комплексный дифференцированный зачет; экзамен по модулю.
ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя,	демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся.	

табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях		
ЛР 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы детей	демонстрация готовности к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	
ПК 14 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	демонстрация интереса к будущей профессии; оценка собственного продвижения, личностного развития; положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; проявление высокопрофессиональной трудовой активности; участие в исследовательской и проектной работе; участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях.	
ЛР 15 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с детьми дошкольного возраста, родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста, другими педагогическими работниками и специалистами, достигающий в нем взаимопонимания,	соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа.	

находящий общие цели и сотрудничать для их достижения		
ЛР 16 Принимающий патриотические взгляды и убеждения, уважающий историю и культуру многонациональной республики, РФ	готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;	
ЛР 20 Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику	участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах; участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации предназначен для проверки результатов освоения программы производственной практики по профессиональному модулю ПМ. 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста. Промежуточная аттестация по производственной практике проводится в форме комплексного дифференцированного зачета по учебной и производственной практикам.

6.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии в ходе выполнения видов работ. В ходе текущего контроля осуществляется индивидуальное корректирующее общение руководителя практики с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося руководитель практики в ходе текущего контроля дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания программы производственной практики.

Руководитель практики от образовательной организации контролирует и оценивает выполненные виды работ:

Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО. Диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом.

Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половины дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна) в разных возрастных группах.

Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий. Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке. Наблюдение и анализ проведения физкультурного досуга.

Организация и проведение режимных моментов в I и 2 половины дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна, подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми). Организация и проведение утренней гимнастики, ритмической гимнастики. Организация и проведение гимнастики после дневного сна.

Организация и проведение физкультминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы.

Организация и проведение физкультурных занятий. Проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества.

Проведение подвижных игр, по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО).

Проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста.

Организация и проведение физкультурного досуга. Формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста.

Оценка текущего контроля ставится обучающемуся руководителем практики за каждый день работы по результатам выполненных видов работ.

6.3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по учебной и производственной практикам проводится в форме комплексного дифференцированного зачета. Комплексный дифференцированный зачет завершает освоение программы практики – это форма промежуточной аттестации, целью которой является оценка практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Оценочный материал для комплексного дифференцированного зачета по учебной и производственной практикам по профессиональному модулю ПМ. 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

	Отчетная документация по программе практики	ФИО студента							
1	Организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна).	1							
		2							
		3							
		4							
2	Организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной	1							
		2							
		3							

	с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми).	4								
3	Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп.	1								
		2								
		3								
		4								
4	Организация и проведение утренней гимнастики в своей группе на практике.	1								
		2								
		3								
		4								
5	Организация и проведение физкультурных занятий в своей группе на практике.	1								
		2								
		3								
		4								
6	Организация и проведение физкультурного досуга в своей группе на практике.	1								
		2								
		3								
		4								
7	Диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом.	1								
		2								
		3								
		4								
8	Проведение подвижных игр на разных этапах разучивания в своей возрастной группе на практике.	1								
		2								
		3								
		4								
9	Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО	1								
		2								
		3								
		4								
10	Проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей в своей группе на практике.	1								
		2								
		3								
		4								
11	Формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную в своей группе (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности).	1								
		2								
		3								
		4								
12	Защита методического портфолио практики	1								
		2								
		3								
		4								
		5								
		6								
	Итого									

Методический материал по видам деятельности на комплексном дифференцированном зачете по учебной и производственной практикам оценивается по критериям:

1. соответствие результатов заявленному заданию (от 0 до 2 баллов);
2. полнота и правильность выполнения заданий производственной практики (от 0 до 2 баллов);
3. самостоятельность выполнения заданий практики (от 0 до 2 баллов);
4. соответствие времени выполнения заданий, установленного программой практики (от 0 до 2 баллов).

Критерии защиты методического портфолио практики:

1. оформление в соответствии с разработанными требованиями (от 0 до 2 баллов);
2. наличие и достоверность выводов аналитического материала, представленным в портфолио (от 0 до 2 баллов);
3. наличие конспектов режимных процессов с учетом возрастной группы на практике (от 0 до 2 баллов);
4. наличие технологических карт по физкультурно-оздоровительным мероприятиям (от 0 до 2 баллов);
5. наличие материалов, представленных в презентациях с учетом выбранной темы и возрастной группы (от 0 до 2 баллов);
6. наличие отзывов (преподавателей, однокурсников, социальных партнеров и т.д.) о материалах, собранных в портфолио и деятельности студента по данному направлению (от 0 до 2 баллов).

Шкала оценивания

- 2 балла – отчетная документация соответствует требованиям в полном объеме;
 1 балл - отчетная документация частично соответствует требованиям;
 0 баллов – отчетная документация не соответствует требованиям.

Критерии комплексной дифференцированной оценки выполнения видов заданий/работ программы практик:

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
100-81	5	отлично
80-61	4	хорошо
60-41	3	удовлетворительно
менее 40	2	неудовлетворительно

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

по производственной практике

ПМ. 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина» по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**

ФИО обучающегося _____ Курс _____ Группа _____

Вид практики: производственная

Сроки проведения практики: _____

Профильная организация (база практики): _____

Виды и объем работы, выполненные обучающимся во время практики:

Коды проверяемых компетенций	Основные показатели оценки	Уровень освоения обучающимся ПК (0,1,2,3)
ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	соответствует формулировка цели, задач планируемого мероприятия принципу диагностичного целеполагания	0 1 2 3 4
	соответствует содержание целям и задачам планируемого мероприятия	0 1 2 3 4
	соответствуют методы и приёмы организации и проведения мероприятия возрасту воспитанников, особенностям здоровья, физического развития, уровня физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста	0 1 2 3 4
	представляет логично и последовательно содержание материала, с использованием терминологии, характерной для теории и методики физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	0 1 2 3 4
	оформляет содержание мероприятия по физической культуре дошкольников в технологической карте	0 1 2 3 4
	соблюдают правила техники безопасности при проведении мероприятия двигательного режима дошкольников	0 1 2 3 4
	соблюдают санитарно-гигиенические норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту воспитанников)	0 1 2 3 4
	соблюдают санитарно-гигиенические норм в процессе проведения мероприятий (в частности, их соответствие состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников)	0 1 2 3 4
	соответствует структуре и длительности мероприятия заявленной форме занятия физическими упражнениями	0 1 2 3 4
	соответствует содержание мероприятия: возрастным особенностям, уровню физической подготовленности, состоянию здоровья детей раннего и дошкольного возраста	0 1 2 3 4
	соответствует показу и объяснению физического упражнения: виду физического упражнения; этапу формирования двигательного навыка; особенностям восприятия физического упражнения детьми раннего и дошкольного возраста	0 1 2 3 4

	соответствует команда и распоряжение содержанию и форме физических упражнений, выполняемых детьми раннего и (или) дошкольного возраста	0 1 2 3 4
	соответствует способу организации детей на мероприятии количеству воспитанников, форме и содержанию физических упражнений	0 1 2 3 4
	соответствует характеру общения воспитателя с детьми возрастным особенностям последних соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия двигательного режима, режимных мероприятий, проводимых в I половину дня	0 1 2 3 4
	соответствие характера общения воспитателя с детьми возрастным особенностям последних соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия двигательного режима, режимных мероприятий, проводимых в II половину дня	0 1 2 3 4
ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	соответствует РППС в спортивном зале виду проводимого мероприятия двигательного режима, теме, цели, задачам, планируемыми результатам	0 1 2 3 4
	соответствует РППС групповой комнаты ДОО, организуемой педагогом характеру двигательной активности детей раннего возраста и дошкольного возраста в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов	0 1 2 3 4
	использует спортивный инвентарь в различных видах детской деятельности	0 1 2 3 4
ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии	осуществляет физкультурно-оздоровительную работу в соответствии с режимом двигательной активности и комплексом профилактических мероприятий, предусмотренных для данной возрастной группы на практике в ДОО	0 1 2 3 4
	учитывает особенности состояния здоровья детей своей возрастной группы на практике при организации образовательного процесса	0 1 2 3 4
	соблюдает рекомендации медицинского персонала и других специалистов ДОО по работе с детьми своей возрастной группы на практике	0 1 2 3 4
	регулирует физическую нагрузку в процессе выполнения физических упражнений детьми в зависимости от их самочувствия (в частности, ориентируется на внешние признаки утомления)	0 1 2 3 4
	использует разнообразные способы педагогической поддержки воспитанников, ориентируясь на их психоэмоциональное состояние и самочувствие	0 1 2 3 4
ПК 1.4. Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами.	соблюдает санитарно-гигиенические нормы в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников);	0 1 2 3 4
	соблюдает правила пожарной безопасности.	0 1 2 3 4
ИТОГО		

Шкала оценивания

Каждый из признаков проявления компетенций оценивается по **5 балльной** шкале:

4 балла - в высокой степени

3 балла- выше среднего

2 балла - в средней степени

1 балл - овладел в минимальной степени

0 баллов - не овладел умением

Количество баллов	Отметка
100-81	Отлично
80 - 61	Хорошо
60 - 41	Удовлетворительно
Менее 40	Неудовлетворительно

Итоговая оценка _____

Заведующий _____ / _____
Подпись ФИО

МП

Руководитель практики от профильной организации, воспитатель _____ / _____
подпись ФИО

Руководитель практики от образовательной организации

ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина» _____ / _____
подпись ФИО

Дата _____

ХАРАКТЕРИСТИКА
сформированности общих компетенций
по ПМ. 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья
ребенка и его физического развития

Обучающегося _____ группы ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина»

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Вид практики: производственная практика

Сроки проведения практики: _____

Профильная организация: _____

№	Утверждения	баллы
1.	обосновывает выбор методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию	0 1 2 3 4
2.	соответствует самоанализ результатам собственной деятельности экспертной оценке	0 1 2 3 4
3.	рационально распределяет время на все этапы решения задачи профессиональной деятельности	0 1 2 3 4
4.	обосновывает выбор и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи	0 1 2 3 4
5.	соблюдает нормы деловой этики во взаимодействии с обучающимися	0 1 2 3 4
6.	соблюдает нормы делового общения во взаимодействии с руководством, коллегами и социальными партнерами	0 1 2 3 4
7.	аргументирует трансляцию своей точки зрения	0 1 2 3 4
8.	точно и своевременно выполняет поручения руководителя	0 1 2 3 4
9.	эффективно организует коллективную (командную) работу в профессиональной деятельности	0 1 2 3 4
10.	объективно анализирует успешность коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования	0 1 2 3 4
11.	грамотно использует нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в вопросах организации мероприятий с детьми дошкольного возраста	0 1 2 3 4
12.	грамотно использует нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в вопросах проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста	0 1 2 3 4
13.	соблюдает правовые нормы в профессиональной деятельности	0 1 2 3 4
14.	демонстрирует навыки здорового образа жизни	0 1 2 3 4
15.	демонстрирует высокий уровень культуры здоровья обучающихся	0 1 2 3 4
16.	демонстрирует готовность к проектированию безопасной образовательной среды, в том числе цифровой	0 1 2 3 4
17.	демонстрирует готовность к проектированию психологически комфортной образовательной среды	0 1 2 3 4
18.	демонстрирует интерес к будущей профессии	0 1 2 3 4
19.	организует собственную учебную деятельность так, что по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов наблюдается положительная динамика	0 1 2 3 4

20.	несет ответственность за результат учебной деятельности к профессиональной деятельности	0 1 2 3 4
21.	несет ответственность за результат подготовки к профессиональной деятельности	0 1 2 3 4
22.	проявляет высокопрофессиональную трудовую активность	0 1 2 3 4
23.	демонстрирует навыки межличностного делового общения, социального имиджа	0 1 2 3 4
24.	конструктивно взаимодействует в учебном коллективе	0 1 2 3 4
25.	общается и взаимодействует с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах	0 1 2 3 4
ИТОГО		

Шкала оценивания.

Каждый из показателей компетенций оценивается по **5-балльной** шкале:

- 4 балла – качество проявляется устойчиво, в полном объеме;
 3 балла - качество проявляется периодически, в большинстве ситуаций;
 2 балла - качеством овладел в средней степени
 1 балл - качество проявляется эпизодически, выражено слабо;
 0 баллов – качество отсутствует, либо не проявлено.

Количество баллов	Отметка
100-81	Отлично
80 - 61	Хорошо
60 - 41	Удовлетворительно
Менее 40	Неудовлетворительно

Дата « ____ » ____ .

Итоговая оценка _____

Заведующий _____ / _____
 подпись ФИО

М.П.

Руководитель практики от профильной организации, воспитатель _____ / _____
 подпись ФИО

Руководитель практики от образовательной организации ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина» _____ / _____
 подпись ФИО

ОТЧЕТ

по учебной и производственной практикам по ПМ. 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

Ф.И.О. обучающегося _____

Форма обучения очная курс _____ группа _____

По специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Место проведения практики _____

Сроки проведения практики _____

Вопросы для отчета (не меньше 3 страниц отчет):

- (краткая характеристика группы: количество детей /девочек, мальчиков/, уровень сформированности культурно-гигиенических навыков, оценку состояния здоровья /сколько детей и с какой группой здоровья, часто болеющих детей/, характер взаимоотношений между детьми).

- (Описать объем содержания производственной практики:

1. Количество проведенных ООД в области «Физическое развитие», утренней гимнастики, физкультурных развлечений, подвижных игр и их тематика. Указать с какими трудностями столкнулись при планировании, организации и проведении мероприятий по физическому воспитанию и определить их причины, а также отметить, что у вас получилось и какую работу вы для этого проделали. Показать использование на практике специальной и дошкольной научно-методической литературы, физкультурного инвентаря и пособий. Отметить степень и характер помощи воспитателей, руководителей физического воспитания и руководителя педагогической практикой.

2. Проанализировать организацию и проведение режимных процессов в первую и во вторую половину дня: какую предварительную работу вы провели, какие использовали методические приемы и средства для организации детского коллектива при организации каждого режимного процесса (можно воспользоваться вопросами для анализа режимных процессов).

3. Представить сведения об изготовленных наглядных пособиях, физкультурного инвентаря – указать количество, название и цель использования.

4. Перечислить документы, подготовленные к окончанию практики – название и количество.

5. Сформулировать выводы по производственной практике и сделать предложения по совершенствованию организации и содержания процесса педагогической практики студентов.

Дата «____» _____ 20__ года

Ф.И.О. обучающегося

(подпись)

Руководитель практики от образовательной организации ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина» _____/ _____